

Página 1

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I
Página 1 de 15

Plan de asistencia específica del Título I

Año escolar-2020-2021

Nombre del distrito-Escuela pública de Elgin

Nombre de la escuela-Escuela pública de Elgin

Nombre del superintendente-Nate Meraz

Correo electrónico-nmeraz@elginps.net

Nombre principal-Todd Osborn

Correo electrónico-tosborn@elginps.net

Teléfono-580-492-3641

Número de condado / distrito-Comanche I016

Tasa de pobreza escolar-35,8%

Fecha

Plan inicial

Fecha

Plan revisado-24/9/20

Información del Distrito

Información de la Escuela

Instrucciones

Cada una de las seis secciones del plan se compone de tres partes: • La primera parte describe los pasajes relevantes de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) y contiene una casilla de verificación donde el director de la escuela certificará que se han cumplido los requisitos legales reunidos.

- La segunda parte se puede leer como rúbrica. Las descripciones en cada sección del plan deben alinearse con los elementos enumerados en "Cumple con las expectativas". Puntos correspondientes bajo los títulos "En desarrollo" y "No cumple con las expectativas" se proporcionan en aras de la claridad.

- La tercera parte es un cuadro de texto desplazable donde se deben ingresar las respuestas narrativas. No hay

Página 2

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I
Página 2 de 15

1. Participación de los padres y la familia

Al marcar esta casilla, el director de la escuela certifica que:

• la escuela cumple con los requisitos de la Sección 1116 de ESSA, incluido el desarrollo y implementación de una política de participación de los padres y la familia que incluye un pacto entre la escuela y los padres

resumiendo la responsabilidad compartida por el alto rendimiento académico de los estudiantes. **[ESSA, Sección 1116 (bg)]**

Cumple con las expectativas

1. Estrategias específicas para aumentar la participación de los padres y la familia, especialmente entre las familias de aquellos los estudiantes identificados como de mayor riesgo, se han identificado e implementado en estrecha correlación con la Evaluación de necesidades.
2. Los padres y miembros de la familia interesados que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluidos aquellos que representan a los estudiantes en mayor riesgo, se incluyen como tomadores de decisiones en una amplia espectro de decisiones de la escuela, incluido el desarrollo y seguimiento del Título I Plan de asistencia.
3. La visión y la misión de la escuela para el éxito de los estudiantes se desarrollan en colaboración en base a las creencias y valores de la comunidad escolar, incluidos los padres y las familias de los estudiantes con mayor riesgo.
4. El Plan de asistencia específica del Título I, así como todas las comunicaciones relacionadas con su desarrollo, Los procesos de evaluación y revisión están disponibles en idiomas y formatos accesibles para todas las familias. y parte interesada comunitaria de la escuela.

Desarrollando

1. Se han identificado e implementado estrategias específicas para aumentar la participación de los padres y pueden ser vagamente alineado con la Evaluación de necesidades.
2. Padres y miembros de la familia que pueden o no reflejar la composición demográfica de la escuela están incluidos como tomadores de decisiones en el desarrollo del Plan de Asistencia Especificada del Título I.
3. La visión y misión de la escuela para el éxito de los estudiantes se comunican a las familias y se basan en la creencias y valores de la comunidad escolar.
4. El Plan de asistencia específica del Título I está disponible en varios idiomas y formatos.

No cumple con las expectativas

1. No se han identificado e implementado estrategias específicas para aumentar la participación de los padres, o puede no estar alineado con la Evaluación de necesidades.
2. Se informa a los padres y miembros de la familia sobre las decisiones escolares, incluida

la creación del Título I Plan de asistencia dirigido.

3. La visión y misión de la escuela para el éxito del estudiante puede no reflejar las creencias y valores de la escuela, comunidad o no puede ser aceptado por familias o miembros de la comunidad.

4. El Plan de asistencia específica del Título I se publica en inglés en el sitio web de la escuela.

Página 3

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I
Página 3 de 15

Aborde las expectativas anteriores, describa las estrategias que está utilizando su escuela para aumentar participación de las familias y las partes interesadas de la comunidad.

1. Estrategias específicas para aumentar la participación de los padres y la familia, especialmente entre las familias de aquellos estudiantes identificados como de mayor riesgo, han sido identificados e implementados en correlación con la evaluación de necesidades. Al comienzo de cada año escolar, Elgin realiza una reunión anual de padres para discutir y revisar la Programa de Título I. Se les pide a los padres y miembros de la facultad que den sugerencias sobre cómo sienten el Título I El programa podría mejorarse y beneficiar mejor a todos los estudiantes. Creemos que esto es importante porque les da a los padres la oportunidad de participar en las decisiones haciendo. Cada año, un comité de partes interesadas revisa la Política de participación de los padres de EPS y se realizan cambios cuando es necesario. Las políticas se enumeran en el sitio web de la escuela en idiomas y formatos accesibles para todas las familias y comunidades. Los profesores utilizan regularmente notas, Las llamadas, correos electrónicos, boletines informativos y avisos frecuentes se publican en el sitio web de la escuela. Un automatizado El sistema telefónico también se utiliza para mantener informados a los padres sobre eventos especiales. La escuela también agregó un Página de Facebook para mejorar aún más la capacidad de comunicarse con el público. A continuación se enumeran otras formas de comunicación: -Carpetas de los lunes, informes de progreso, boletas de calificaciones, boletín mensual, llamadas telefónicas, padres / maestros conferencias, aula de Google, aplicación Remind, correo electrónico, mensajería de texto, jornada de puertas abiertas, regreso a clases Noche. materiales del centro de recursos para padres para retirar.

2. Los padres y miembros de la familia interesados que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluidos aquellos que representan a los estudiantes en mayor riesgo, se incluyen como tomadores de decisiones en una amplia espectro de decisiones de la escuela, incluido el desarrollo y seguimiento del Título I Plan de asistencia. Se llevan a cabo reuniones anuales con padres, maestros, administradores, estudiantes y miembros de la comunidad para revisar, hacer cambios y reescribir la Política de participación de los padres, el Plan de asistencia específica del Título I, y

Evaluación integral de necesidades. También se anima a los padres a expresar sus opiniones e inquietudes en la reunión de padres de Título I.

3. La visión y misión de la escuela para el éxito de los estudiantes se desarrollan en colaboración en base a la creencias y valores de la comunidad escolar, incluidos los

padres y las familias de los estudiantes en mayor riesgo. La visión y la misión de las Escuelas Públicas de Elgin para el éxito de los estudiantes se desarrollan en colaboración en base a las creencias y valores de la comunidad escolar, incluidas las familias y los padres de los estudiantes más

riesgo. La declaración de misión y misión se publica en el sitio web de la escuela y en el manual del estudiante.

4. El Plan de asistencia específica del Título I, así como todas las comunicaciones relacionadas con su desarrollo, Los procesos de evaluación y revisión están disponibles en idiomas y formatos accesibles para todas las familias. y parte interesada comunitaria de la escuela. La escuela pública de Elgin proporciona materiales e información para los padres en idiomas y formatos accesibles para cada familia y comunidad interesada de la escuela. Publicado en el sitio web de Elgin son los padres Políticas de participación, Plan Título I, reuniones de padres en presentaciones en idiomas y formatos para cumplir con

Página 4

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I
Página 4 de 15

2. Evaluación de necesidades e identificación de estudiantes

Al marcar esta casilla, el director de la escuela certifica que:

- El Plan de asistencia específica del Título I se desarrolló sobre la base de una Evaluación integral de necesidades, teniendo en cuenta datos sobre la demografía de los estudiantes, los niveles de rendimiento, la participación familiar, clima y dotación de personal. La evaluación de necesidades incluye un análisis de las fortalezas y debilidades de la escuela, y enfatiza estrategias que ayudan a los estudiantes que aún no han alcanzado el nivel de grado requisitos. **[ESSA, Sección 1115]**

Y

- los estudiantes identificados para recibir asistencia específica pertenecen a una de las poblaciones descritas en **(66 \$**

1115 (c) (2) , y están reprobando o están en mayor riesgo de no cumplir con el desafío académico estatal Normas.

Cumple con las expectativas

1. La escuela tiene un proceso bien definido que se está implementando actualmente para

identificar a los estudiantes. experimentando dificultad para dominar los estándares académicos del estado.

2. Incluye una variedad de datos, incluido el desempeño (p. Ej., Datos de evaluaciones de estudiantes locales y estatales) y datos de estudiantes que no se desempeñan (p. ej., asistencia de estudiantes) y datos de proceso sobre el sistema de la escuela (por ejemplo, revisión de diagnóstico) y datos de percepción, recopilados de varias fuentes. Estudiantes identificados para los servicios específicos representan las poblaciones con mayor riesgo de fracasar.

3. Incluye análisis detallado de datos de desempeño y no desempeño para cada subgrupo de estudiantes identificado en la Sección 1115 (c) (2) de ESSA (estudiantes conómicamente desfavorecidos, estudiantes migrantes, Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades).

4. Examina las fortalezas y necesidades de los estudiantes, maestros, escuelas y comunidades.

5. El liderazgo escolar, en colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad, identifica un número de prioridades, en el nivel correcto de magnitud y alineado con la Evaluación de Necesidades, para ayudar a la población estudiantil objetivo. 6. Existe una fuerte evidencia de que el Plan de asistencia específica del Título I de la escuela ha mejorado los resultados para la población estudiantil objetivo.

Desarrollando

1. La escuela cuenta con un proceso para identificar a los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los Normas.

2. Incluye datos de desempeño y / o no desempeño recopilados de un número limitado de fuentes. Los estudiantes identificados representan al menos una población con mayor riesgo de reprobar.

3. Incluye un análisis detallado de datos de desempeño o no desempeño para uno o más subgrupos de estudiantes identificados en la Sección 1115 (c) (2) de ESSA. 4. Examina las fortalezas y necesidades de los estudiantes.

5. El liderazgo escolar puede estar asumiendo demasiadas o muy pocas prioridades, o es posible que las prioridades no estén bien nivel de magnitud, para producir resultados positivos y mensurables.

6. Alguna evidencia indica que el Plan de Asistencia Especificada del Título I de la escuela ha mejorado los resultados para la población estudiantil objetivo.

Página 5

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I
Página 5 de 15

No cumple con las expectativas

1. No existe ningún proceso para identificar a los estudiantes que tienen dificultades para dominar los Normas.

2. Los datos recopilados son limitados, por lo que es difícil obtener una imagen precisa de las necesidades de la escuela. Estudiantes identificados para los servicios no representan

una categoría de riesgo.

3. Incluye un análisis del cuerpo estudiantil en su conjunto o desglosado por grados y áreas de contenido, pero no análisis en profundidad de datos para cada subgrupo de estudiantes identificado en la Sección 1115 (c) (2) de ESSA.

4. Examina las deficiencias de los estudiantes.

5. Los administradores de la escuela no han identificado ni comunicado de manera clara y transparente los prioridades de asistencia.

6. No hay evidencia clara que indique que el Plan de asistencia específica del Título I de la escuela haya mejorado resultados para la población estudiantil objetivo.

Página 6

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I

Página 6 de 15

Aborde las expectativas anteriores, describa los resultados del examen integral de la escuela.

Evaluación de necesidades, así como una descripción de las fuentes de datos utilizadas en el proceso. Los resultados debe incluir un análisis detallado de todos los subgrupos de estudiantes; un examen de estudiante, maestro, las fortalezas y necesidades de la escuela y la comunidad; el proceso para identificar al estudiante objetivo población, y un resumen de las prioridades que se abordarán en la Asistencia específica del Título I Plan.

1. La escuela tiene un proceso bien definido que se está implementando actualmente para identificar a los estudiantes.

experimentando dificultad para dominar los estándares académicos del estado.

Proceso de selección de estudiantes de las escuelas públicas de Elgin Los maestros llenan un formulario de selección de estudiantes al final del año escolar. Hay 10 indicadores enumerados en el formulario. Son calificación final de lectura de seis semanas, calificación final de matemáticas de seis semanas, maestra recomendación para lectura Título I, recomendación del maestro para matemáticas Título I, ELL, puntaje de lectura STAR, Calificación de STAR Math, calificación de la prueba estatal de rendimiento para lectura (inferior o básica) y matemáticas (inferior o básica).

Cada categoría recibe una cierta cantidad de puntos dependiendo de las puntuaciones. Después de la selección de estudiantes El maestro del salón de clases completa el formulario, el equipo de Título I revisa los formularios. Los puntos se cuentan y Se proporciona un número de orden de clasificación para cada estudiante de la clase. Luego, los estudiantes se colocan en un orden de clasificación.

Los estudiantes que están en la parte superior del orden de clasificación son los que más necesitan ayuda. Al comienzo de la escuela año, los estudiantes en el orden de rango que muestran una necesidad de ayuda se colocan en un orden de rango en su clase particular.

Estos estudiantes seleccionados reciben un pacto entre padres y maestros y una carta de información sobre el Título I. Los a los padres también se les informa con los datos utilizados para determinar el número de orden de rango de su hijo. Estas los estudiantes seleccionados son colocados en un programa de Título I además de la instrucción regular en el salón de clases.

La escuela pública de Elgin ofrece clases de Título I en la escuela primaria y secundaria.

2. Incluye una variedad de datos, incluidos datos de estudiantes de desempeño y no desempeño, y procesos datos sobre el sistema de la escuela y datos de percepción, recopilados de varias fuentes. Estudiantes identificados porque los servicios específicos representan la población con mayor riesgo de fracaso. Recopilación de datos de evaluación integral de necesidades

Resultados de rendimiento estudiantil OSTP-Artes del lenguaje en inglés (ELA) Año Inferior al básico% Grado 3 Grado 4 Grado 5 Grado 6 Grado 7 Grado 8 Grado 10 2018

21%

23%

9%

17%

19%

15%

n / A

2019

20%

28%

23%

12%

23%

14%

n / A

2018% básico

36%

38%

44%

38%

45%

42%

n / A

2019

32%

37%

39%

48%

34%

41%

n / A

2018% competente

31%

35%

31%

32%

29%

25%

n / A

2019

36%

25%

31%

29%

32%

30%

n / A

2018 Avanzado% 11%

04%

17%

13%

7%

19%

n / A

2019

12%

10%

7%

11%

10%

dieciséis%

n / A

OSTP-MATEMÁTICAS

Grado 3 Grado 4 Grado5 Grado 6 Grado7 Grado 8 Grado 10

2018 Inferior al básico% 11%

21%

17%

18%

26%

47%

n / A

2019

12%

18%

21%

15%

29%

34%

n / A

2018% básico

38%

49% 58%

44%

28%

35%

n / A

2019

40%

41% 47%

43%

25%

35% n / a

Página 7

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I

Página 7 de 15

3. Estrategias de planes

Al marcar esta casilla, el director de la escuela certifica que el Plan de asistencia dirigida incluye una descripción de las estrategias que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo: • Tales estrategias

servirán a los estudiantes participantes identificados como niños elegibles bajo ESSA, Sección 1115 (c), y ayudar a los niños elegibles a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir programas, actividades y cursos académicos necesarios para brindar una educación integral;

• Los métodos y estrategias de instrucción que se utilizan fortalecerán el programa académico de la escuela a través de actividades que pueden incluir más tiempo de aprendizaje, antes y después de la escuela programas, programas de verano y oportunidades, un modelo escalonado para prevenir y abordar el comportamiento problemas y servicios de intervención temprana, etc. **[ESSA, Sección 1115 (b) (2) (B)]** • las estrategias se basarán en la evidencia según se define en **(66 § Sección 8101 (21) (A))**

Cumple con las expectativas

1. Se ofrecen programas, actividades y cursos académicos necesarios para brindar una educación integral. para estudiantes elegibles identificados, de acuerdo con sus necesidades.
2. La escuela ofrece múltiples oportunidades e intervenciones basadas en evidencia para los estudiantes que lo necesitan, y aborda los resultados de la Evaluación Integral de Necesidades de una manera que resultará en importantes mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.
3. Asistencia oportuna, efectiva y adicional (que puede incluir más tiempo de aprendizaje, antes de la escuela, programas extracurriculares y de verano) se proporciona a los estudiantes que tienen dificultades para dominar Estándares estatales.
4. La escuela implementa un enfoque basado en evidencia integral y coherente para satisfacer las necesidades de estudiantes que no hablan inglés y / o que tienen un dominio limitado del inglés.
5. La escuela utiliza criterios y procesos claros para la participación de los estudiantes en modelos escalonados para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana.
6. Se ofrecen desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otros personal de la escuela para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas.

Desarrollando

1. Se ofrecen programas, actividades y cursos académicos necesarios para brindar una educación integral. para estudiantes elegibles identificados.
2. La escuela proporciona intervenciones generales para los estudiantes que lo necesitan y las actividades abordan algunos resultados de la Evaluación Integral de Necesidades, y puede resultar en mejoras limitadas en el aprendizaje de los estudiantes.
3. Se brinda asistencia adicional efectiva a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares estatales.
4. La escuela ha identificado un enfoque para satisfacer las necesidades de los estudiantes

que no hablan inglés. y / o que tienen un dominio limitado del inglés, y la mayoría de los estudiantes EL pueden acceder al plan de estudios en de una manera significativa. 5. La escuela usa criterios y procesos claros para tomar decisiones con respecto a la participación de los estudiantes en soportes escalonados.

6. Desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otras escuelas. se ofrece personal para mejorar la instrucción.

Página 8

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I
Página 8 de 15

No cumple con las expectativas

1. Las estrategias, los programas y las actividades proporcionan un plan de estudios básico destinado a todos los estudiantes, no solo a aquellos identificados como estudiantes elegibles, con alta necesidad de apoyo académico.

2. La escuela no ha desarrollado e implementado oportunidades e intervenciones basadas en evidencia, y Las actividades pueden estar diseñadas con un propósito, pero no están alineadas con la Evaluación integral de necesidades.

3. Se brinda asistencia adicional a algunos estudiantes que están experimentando dificultades, pero la intervención no es regular y continuo.

4. La escuela no ha identificado un enfoque para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no hablan inglés. hablar y / o que tienen un dominio limitado del inglés, y los estudiantes EL no pueden acceder plan de estudios de una manera significativa. 5. Los procesos varían según el nivel de grado, el maestro o el programa académico con respecto a las decisiones sobre el estudiante. participación en apoyos escalonados. 6. Se ofrece desarrollo profesional limitado o nulo y otras actividades para maestros, paraprofesionales, y otro personal escolar.

Página 9

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I
Página 9 de 15

Al abordar las expectativas anteriores, describa las estrategias, programas y actividades que la escuela

utilizará para atender a los estudiantes participantes identificados como elegibles, para ayudar a estos estudiantes a cumplir

los exigentes estándares académicos del Estado y fortalecer los programas académicos de la

colegio. Estas estrategias, programas y actividades deben estar vinculados a las áreas identificadas en el

Evaluación integral de necesidades y presupuesto del sitio.

1. Los programas, actividades y cursos académicos necesarios para brindar una educación integral son ofrecido para estudiantes elegibles identificados, de acuerdo con sus necesidades.

El programa Título I de las escuelas públicas de Elgin ofrece un programa de extracción de aproximadamente media hora cada día de la semana para los estudiantes de primaria y aproximadamente 50 minutos en la escuela intermedia. Los programas son comprado para estudiantes de Título I. Los maestros de título trabajan en estrecha colaboración con el maestro del aula para proporcionar un plan para cada alumno. Los maestros de títulos brindan lecciones que se relacionan con las mismas habilidades en su salón de clases actual plan de estudios. Los programas que se utilizan en nuestro programa de Título I son la serie de lectura Houghton Mifflin, Habilidades esenciales, Reading Rangers, VMath e Imagine Learning para estudiantes ELL. 2. La escuela brinda múltiples oportunidades e intervenciones basadas en evidencia para los estudiantes que lo necesitan, y aborda los resultados de la Evaluación Integral de Necesidades de una manera que resultará en mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes.

El programa Título I de las escuelas públicas de Elgin ofrece múltiples oportunidades y intervenciones para estudiantes necesitados. Después de revisar la Evaluación integral de necesidades, el Título I los maestros planifican lecciones para abordar las necesidades. Hay muchas oportunidades disponibles para instrucción adicional que Incluyen Habilidades Esenciales, Reading Rangers, VMATH, actividades de lectura y matemáticas en el aula.

plan de estudios.

3. Se brinda asistencia oportuna, efectiva y adicional a los estudiantes que experimentan dificultades.

dominar los estándares del Estado.

Los estudiantes de Título I reciben una intervención diaria de 30 minutos durante el día escolar para primaria y 50

minutos para la escuela secundaria. Hay programas de verano, antes y después de clases disponibles para

estudiantes de Título I de primaria y secundaria.

4. La escuela implementa un enfoque integral y coherente basado en evidencia para cumplir con

necesidades de los estudiantes que no hablan inglés y / o que tienen un dominio limitado del inglés.

Los estudiantes ELL de las Escuelas Públicas de Elgin se colocan en el programa Título I. Los estudiantes ELL asisten a

saque el servicio durante 30 minutos diarios para asistir a una clase de Título I y 30

minutos adicionales para trabajar en el programa comprado para estudiantes ELL llamado Imagine Learning. 5. La escuela utiliza criterios y procesos claros para la participación de los estudiantes en modelos escalonados para prevenir y abordar los problemas de conducta y los servicios de intervención temprana. Las clases de Título I brindan la intervención de Nivel 2 para la Suficiencia de Lectura. 6. Se ofrecen desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y

Página 10

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I
Página 10 de 15

4. Transición de estudiantes

Al marcar esta casilla, el director de la escuela certifica que la escuela:

Cumple con las expectativas

1. Los estudiantes elegibles participan plenamente en el contenido básico y las clases optativas, con instrucción adicional asistencia en virtud de esta parte.
2. Existen procedimientos claros para que los estudiantes visiten el siguiente nivel de grado, conozcan a los maestros y aprendan procedimientos.
3. Existen procedimientos claros para recibir nuevos estudiantes, se ha establecido un punto de contacto escolar y comunicado claramente a los estudiantes, padres y tutores.
4. Los miembros del personal se reúnen regularmente en equipos verticales para comparar el plan de estudios y planificar estrategias para cerrar brechas en el rendimiento de los estudiantes en transición de un nivel a otro.

Desarrollando

1. Los estudiantes elegibles tienen una participación limitada en el contenido básico y las clases electivas, y ocasionalmente retirado del aula regular para recibir asistencia educativa en virtud de esta parte.
2. Existen procedimientos limitados para que los estudiantes visiten el siguiente nivel de grado, conozcan a los maestros y aprendan nuevos procedimientos.
3. Se han implementado algunos procedimientos para recibir nuevos estudiantes y se está trabajando para establecer un punto de contacto de la escuela y para comunicar esta información a los estudiantes, padres y tutores.
4. Los miembros del personal se reúnen ocasionalmente en equipos verticales para comparar el plan de estudios y planificar estrategias para cerrar

brechas en el rendimiento de los estudiantes en transición de un nivel a otro.

No cumple con las expectativas

1. Los estudiantes elegibles son sacados con frecuencia del aula regular para recibir asistencia educativa bajo esta parte, y tienen poca o ninguna participación en el contenido básico y las clases optativas.
2. No existen procedimientos para que los estudiantes visiten el siguiente nivel de grado, conozcan a los maestros y aprendan procedimientos.
3. No existen procedimientos para recibir nuevos estudiantes y no se ha establecido un punto de contacto escolar establecido, ni fue comunicado a los estudiantes, padres y tutores.
4. Poca o ninguna colaboración entre los miembros del personal para cerrar las brechas en el rendimiento de los estudiantes en transición de un nivel a otro.
 - ayudar a proporcionar un plan de estudios acelerado y de alta calidad; • minimizar el retiro de niños del aula regular durante el horario escolar regular para recibir instrucción proporcionado bajo esta parte; y
 - de manera continua, revisar el progreso de los niños elegibles y revisar la Asistencia específica del Título I programa bajo esta sección, si es necesario, para proporcionar asistencia adicional para permitir que dichos niños los exigentes estándares académicos estatales. **[ESSA, Sección 1115 (b) (2) (G)]**

Página 11

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I
Página 11 de 15

Aborde las expectativas anteriores, describa qué procesos existen para permitir que los estudiantes transición exitosa entre niveles de grado y, si corresponde, de preescolar a jardín de infantes, de primaria a secundaria, de secundaria a preparatoria y de preparatoria a carrera y instituciones postsecundarias.

1. Los estudiantes elegibles participan plenamente en el contenido básico y las clases optativas, con instrucción adicional asistencia en virtud de esta parte. Los estudiantes participan plenamente en el contenido básico y las clases electivas. Las clases de Título I son adicionales a sus instrucción.
2. Existen procedimientos claros para que los estudiantes visiten el siguiente nivel de grado, conozcan a los maestros y aprender nuevos procedimientos.
Procedimientos de primaria: La noche de reunión y bienvenida ocurre al comienzo del año escolar para que los estudiantes conocer nuevos maestros y encontrar aulas. El

día de intensificación ocurre en la primavera antes del próximo año escolar. Los estudiantes visitarán el siguiente nivel de grado y escucharán las expectativas de los maestros y preguntarán preguntas. Los consejeros están disponibles para ofrecer orientación a cualquier estudiante. Los estudiantes son notificados de este procedimiento al comienzo del año escolar. Los procedimientos de la escuela intermedia incluyen: Día Step-Up, folleto informativo para llevar a casa, Noche de orientación estudiantil en agosto, Meet and Greet en agosto Elgin La escuela pública ofrece una reunión de padres en la primavera para ayudar a los estudiantes y a los padres a elegir AP clases. Los consejeros se reúnen con todas las clases para responder preguntas y hablar con los estudiantes sobre las clases. Ofrecido. Los procedimientos de la escuela secundaria incluyen una reunión de padres celebrada en primavera para discutir la graduación requisitos, horarios, una noche de orientación para estudiantes de primer año. Los consejeros de la escuela secundaria ayudan a los estudiantes a preinscripción en sus aulas. Las oportunidades de inscripción simultánea se presentan a estudiantes de segundo y tercer año. Los estudiantes de segundo año recorren el Great Plains Technology Center en Lawton, OK. UN

Se organiza una noche de inscripción simultánea y una noche de tecnología profesional para estudiantes y padres. La información es publicado regularmente en el aula de Google sobre las pruebas de ingreso a la universidad y los cursos de preparación para ACT. Universidad y representantes militares visitan nuestro campus para reunirse con los estudiantes. Los estudiantes pueden inscribirse en la universidad visitas y tours. Se anima a los estudiantes y padres a asistir a la Noche de ayuda financiera para personas mayores en preparación para la educación postsecundaria. 3. Existen procedimientos claros para recibir nuevos estudiantes, se ha establecido un punto de contacto escolar establecido y comunicado claramente a los estudiantes, padres y tutores. Primero, los estudiantes se inscriben en la oficina y se colocan en sus aulas. El Título I luego revisa el inscripción de estudiantes e información sobre los estudiantes. Los estudiantes son evaluados usando lectura STAR y matemáticas. Si el estudiante obtiene un puntaje por debajo del punto de referencia, se agrega a una clase de Título I para recibir instrucción. Todos los estudiantes nuevos se colocan en el orden de clasificación a partir de la información obtenida de Expediente educativo. 4. Los miembros del personal se reúnen periódicamente en equipos verticales para comparar el plan de estudios y planificar estrategias para cerrar brechas en el rendimiento de los estudiantes en transición de un nivel a otro. El cuerpo docente se reúne con regularidad para comparar el plan de estudios y planificar estrategias para cerrar brechas en el rendimiento donde los estudiantes pasan de un nivel a otro. La cooperación y la comunicación entre todas las partes interesadas es alentado en todos los niveles de grado mediante el uso de una comunicación bidireccional significativa.

Profesores

5. Coordinación e integración

Al marcar esta casilla, el director de la escuela certifica que:

Cumple con las expectativas

1. Aprovecha los recursos suficientes (por ejemplo, fiscales, humanos, de tiempo) para mejorar los resultados de los estudiantes.
2. Aprovecha las corrientes de financiación para conectar las estrategias de reforma desarrolladas.
3. Describe cómo se utilizarán los fondos del Título I y otros programas educativos estatales y federales para cumplir la intención y el propósito de los programas.

Desarrollando

1. Identifica recursos limitados para mejorar los resultados de los estudiantes.
2. Los flujos de financiación respaldan algunas, pero no todas, las estrategias de reforma.
3. Descripción limitada de cómo se utilizarán los fondos para cumplir con la intención y el propósito de los programas.

No cumple con las expectativas

1. Los recursos identificados son insuficientes para impactar los resultados de los estudiantes.
2. Las corrientes de financiación no respaldan ninguna de las estrategias de reforma.
3. Descripción poco clara de cómo se utilizarán los fondos para cumplir con la intención y el propósito de los programas.

• si es apropiado y aplicable, el Plan de Asistencia Especificada del Título I se desarrolló en coordinación y

Integración con otros servicios y programas federales, estatales y locales, como programas compatibles.

bajo esta ley, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start

programas, programas de educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y programas

actividades de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas en la sección 1111 (d); y el plan describe las formas en que se deben trenzar los fondos. [ESSA,

Sección 1115 (b) (2)

(F)]

Atendiendo las expectativas anteriores, complete la tabla EHORZ.

Subvenciones del Departamento de Defensa

200.000

Compras de tecnología y actividades STEM

Donaciones locales

50.000

Fundación local, bancos, Dollar General, subvenciones de Sam

Erate financiación

25.000

Soporte de tecnología de la información

Subvenciones patrocinadas por SDE

variado

Título I, Título IIA, IID, RLIS, CARES, etc.

Página 13

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I

Página 13 de 15

Aborde las expectativas anteriores, describa las formas en que los fondos anteriores deben ser

LQ trenzado la asistencia específica del Título I SURJUDP.

1. Aprovecha los recursos suficientes para mejorar los resultados de los estudiantes. 2. Aprovecha las corrientes de financiación para conectar las estrategias de reforma desarrolladas.

3. Describe cómo se utilizarán los fondos del Título I y otros programas educativos estatales y federales para

cumplir con la intención y el propósito de los programas.

Las escuelas públicas de Elgin buscan aprovechar al máximo todas las oportunidades y programas de financiamiento para brindar la

Educación de la más alta calidad y más ingeniosa para todos los estudiantes. Nuestro distrito siempre solicitará

subvenciones disponibles, ya sean federales, estatales o locales. Nuestro distrito ha sido galardonado con el Departamento de Defensa subvenciones en los últimos años, que han mejorado las oportunidades de educación en general y han agregado a una cultura de excelencia. Las necesidades tecnológicas y los proyectos STEM se han mejorado y han beneficiado a todos estudiantes. La financiación eficiente permite que nuestro distrito tenga el acceso a Internet más avanzado para operar nuestras computadoras y otra tecnología educativa. Las metas del distrito incluyen sólidos estándares académicos y colaboración con padres, educadores y miembros de la

comunidad para lograr las metas. Ahora nuestro hijo El programa de nutrición es de vital importancia para alimentar a los estudiantes y reducir la brecha con las necesidades como resultado de la pandemia de Covid. Podemos utilizar estos fondos federales para garantizar que todos los estudiantes reciban un desayuno y almuerzo durante estos tiempos difíciles. Nuestro objetivo en nuestro programa de Título I es mejorar la vida para aquellos con recursos limitados. Nuestro distrito necesita evaluación y reuniones periódicas entre los padres, el personal y los administradores evaluarán las necesidades y los resultados de los estudiantes elegibles del Título I programas. La escuela Elgin "trenará" programas para promover un aprendizaje constante y de alta calidad medio ambiente.

Página 14

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma | Plan de asistencia específica del Título I
Página 14 de 15

6. Evaluación y revisión del plan

Al marcar esta casilla, el director de la escuela certifica que:

Cumple con las expectativas

1. El liderazgo escolar, incluidas las familias y las partes interesadas de la comunidad, monitorea y ajusta regularmente implementación del Plan de Asistencia Especificada del Título I basado en metas a corto y largo plazo para los estudiantes resultados, así como medidas para evaluar la implementación de alta calidad.
2. La supervisión y revisión del Plan de asistencia específica del Título I incluye un análisis regular de múltiples tipos de datos (por ejemplo, aprendizaje del estudiante, demografía, proceso, percepción) y los ajustes necesarios son hecho para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Liderazgo escolar, incluidas las familias y las partes interesadas de la comunidad, y el personal docente con regularidad. analizar datos de evaluaciones provisionales y sumativas para evaluar las prácticas de instrucción, determinar patrones del rendimiento estudiantil, el crecimiento y los cambios en las brechas de crecimiento en las aulas, niveles de grado y áreas de contenido.

Desarrollando

1. El liderazgo escolar utiliza los resultados de las evaluaciones estatales para evaluar anualmente la asistencia específica del Título I Plan.
2. La supervisión y revisión del Plan de asistencia específica del Título I se basa en tipos limitados de datos, y los ajustes no están alineados con los resultados.
3. El liderazgo escolar y el personal docente utilizan evaluaciones formativas sumativas y esporádicas para proporcionar información sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes, y las brechas de crecimiento para los niveles de grado individuales y áreas de contenido.

No cumple con las expectativas

1. El liderazgo escolar no tiene un proceso regular para monitorear y ajustar la asistencia

específica del Título I Plan.

2. Se lleva a cabo alguna supervisión del Plan de asistencia específica del Título I, pero no hay un proceso para

ajustar regularmente el plan para aumentar el aprendizaje de los estudiantes. 3. El liderazgo escolar revisa los datos de rendimiento y crecimiento de los estudiantes. • el progreso de los estudiantes elegibles será revisado de manera continua, y el Título I dirigido El Plan de Asistencia será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario, para brindar asistencia adicional.

para permitir que dichos niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. **[ESSA, Sección 1115 (b) (2)**

(G) (iii)]

Página 15